研究生教育发展质量年度报告

（2020年）

|  |  |
| --- | --- |
| **高校**  **（公章）** | **名称：西南林业大学** |
| **代码：10677** |

**2021 年 5 月 5 日**

### 一、总体概况

### **（一）学位授权点基本情况**

### 截至2020年12月，学校拥有3个一级学科博士学位授权点、13个一级学科硕士学位授权点以及8个硕士专业学位类别，涵盖法学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等6个学科门类。

### （1）博士学位授权点分布情况

### 我校一级学科博士学位授权点分布情况如表1-1所示。

表1-1 2020年西南林业大学一级学科博士学位授权点分布情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **一级学科代码** | **一级学科名称** | **学科门类** |
| 1 | 0829 | 林业工程 | 工学 |
| 2 | 0834 | 风景园林学 | 工学 |
| 3 | 0907 | 林学 | 农学 |

### （2）学术型硕士学位授权点分布情况

### 我校学术型硕士学位授权点分布情况如表1-2所示。

表1-2 2020年西南林业大学学术型硕士学位授权点分布情况表

| **序号** | **一级学科代码** | **一级学科名称** | **学科门类** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 0305 | 马克思主义理论 | 法学 |
| 2 | 0703 | 化学 | 理学 |
| 3 | 0705 | 地理学 | 理学 |
| 4 | 0710 | 生物学 | 理学 |
| 5 | 0711 | 系统科学 | 理学 |
| 6 | 0713 | 生态学 | 理学 |
| 7 | 0829 | 林业工程 | 工学 |
| 8 | 0834 | 风景园林学 | 工学 |
| 9 | 0902 | 园艺学 | 农学 |
| 10 | 0907 | 林学 | 农学 |
| 11 | 1202 | 工商管理 | 管理学 |
| 12 | 1203 | 农林经济管理 | 管理学 |
| 13 | 1305 | 设计学 | 艺术学 |

### （3）硕士专业学位类别分布情况

### 我校硕士专业学位类别分布情况如表1-3所示。

表1-3 2020年西南林业大学硕士专业学位类别分布情况表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业学**  **位代码** | **专业学位类别名称** | **专业学位领域代码** | **专业学位领域名称** |
| 1 | 0256 | 资产评估 |  |  |
| 2 | 0855 | 机械 |  |  |
| 3 | 0856 | 材料与化工 |  |  |
| 4 | 0859 | 土木水利 |  |  |
| 5 | 0861 | 交通运输 |  |  |
| 6 | 0951 | 农业 | 095131 | 农艺与种业 |
| 095132 | 资源利用与植物保护 |
| 095135 | 食品加工与安全 |
| 095136 | 农业工程与信息技术 |
| 095137 | 农业管理 |
| 095138 | 农村发展 |
| 7 | 0953 | 风景园林 |  |  |
| 8 | 0954 | 林业 |  |  |

### **（二）学科建设情况**

### 学校高度重视学科布局，坚持以需求为导向，不断优化学科结构，坚持走优化结构、提升质量的内涵式发展道路。学校现有云南省A类高峰学科1个、B类高峰学科2个、B类高峰学科优势特色研究方向1个，A类高原学科2个；国家林业和草原局重点学科6个、培育学科1个。

### 2020年，学校认真落实《西南林业大学一流大学一流学科建设方案》（西南林〔2019〕37 号）和《西南林业大学2018—2020年学科学位点建设争先进位行动计划》（西南林〔2019〕38号），在学校“双一流”建设领导小组和重点学科（群）建设委员会的统筹领导下，着力加强重点学科（群）建设，科学谋划和推动学位点申报和学科评估工作，组织完成了3个博士学位授权点、2个学术型硕士学位授权点和8个硕士专业类别的申报。学校成立了全国第五轮学科评估工作领导小组，出台了《西南林业大学第五轮学科评估与学位点申报工作方案》（西南林通〔2019〕21号），组织10个一级学科参加全国第五轮学科评估、4个硕士专业学位类别参加全国专业学位水平评估。已顺利完成评估相关工作。

### **（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况**

### 1. 招生：完成2020级研究生招生工作，共招收博士研究生34人、硕士研究生1119人。博士生较上年增加2人，硕士研究生增加231人，总增长率35%。

### 2. 在读：截至2020年底，学校有各类研究生2494人，其中博士研究生93人均为全日制，硕士研究生共2401人，其中全日制硕士研究生1789人（包括学术型硕士研究生1085人，硕士专业学位研究生704人），非全日制硕士研究生612人（包括学术型硕士研究生272人，硕士专业学位研究生340人）。

### 3. 毕业授位：本年度博士毕业生符合毕业条件的6人，授予博士学位6人；学术学位硕士研究生中全日制毕业252人、授位232人；非全日制毕业33人、授位27人。专业学位硕士研究生中全日制毕业256人、授位232人；非全日制毕业256人、授位232人。

### 4. 就业：2020届毕业研究生初次就业率81.6%，较上年同期提高20个百分点。

### **（四）研究生导师状况**

### 截至2020年12月，西南林业大学现有研究生导师861人，其中博士生导师132人，硕士生导师729人。博士生导师132人，均为正高级职称，具有博士学位121人占比92%，硕士学位11人占比8%；本校博导103人，外聘29人，女性31人。

### 硕士生导师729人，正高级职称266人占比36%，副高级职称574人占比79%，讲师职称54人占比7%；具有博士学位152人占比21%，硕士学位538人占比74%；本校硕导463人占比64%，外聘硕导266人占比36%，女性213人占比29%。

### 二、研究生党建与思想政治教育工作

### 在研究生教育发展过程中，不断调整学生管理模式，以更好地适应研究生教育的要求。2020年8月，在研究生招生规模不断增大、专业硕士培养年限调整的情况下，研究生在校生人数急剧增加，同时在各学院配齐党务干部、专职组织员、专职在编辅导员的大环境下，学校撤销了研究生院党委，研究生日常管理改由研究生工作部牵头，各培养学院具体实施的校院两级管理。

### 2020年1月，新冠疫情爆发，研究生院认真贯彻落实党中央、国务院、省委关于统筹做好新冠疫情防控等重大决策部署，积极做好新冠疫情防控期间研究生的管理工作。完成研究生健康排查、抗疫先进分子信息收集等工作，并撰写工作简报；配合学校组织开展校外学生安全返校，复工复学；坚持每日上报学生健康检测数据；滞留海外研究生安全告知等工作；研究生院被评为抗疫先进集体，2名工作人员、78名研究生作为抗疫先进分子获得学校通报表扬。

### 研究生院领导多次带队走访学生宿舍，认真听取师生建议，了解师生关注的热点、难点；联系各职能部门，共同解决师生实际困难，如博士生调宿、宿舍热泵噪声、疫情期间外出实习等方面的质疑，同时做好答疑解惑和报告协调工作，切实将问题和矛盾解决在萌芽状态。

### 此外，成功组织研究生参加“互联网+”竞赛，获国家级银奖1项；积极组织学生参加学校文体活动和比赛；顺利完成2020届研究生文明离校和就业工作；完成2020级研究生新生入学报到和入学资格审核工作；处理研究生违规违纪、办理学籍异动手续（休复学、退学、走读、请假等），做到数据及时、准确；做好研究生医保、心理健康、宿舍管理、安全稳定等工作，特殊时期的维稳日、周报工作。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

### **（一）课程建设与实施情况**

### 1. 课程建设

### 学校将培养目标和学位要求作为课程体系设计的根本依据，强化单体课程的先进性、整体课程的系统性和不同培养阶段课程的衔接性。加强学位核心课程和教材建设，突出抓好优质课程建设，充分体现教学学院的学科特色和专业优势。优化基础课、专业课、必修课、选修课、实践课等的比例，增设一定比例跨学科课程，增加学科前沿、研究方法类、研讨类和实践类等课程和短而精课程、模块化课程。把学术规范、论文写作指导、学术伦理和职业道德教育等课程作为必修环节纳入课程体系。

### 2. 教学方法

### 开展探究式、讨论式、互动式教学，注重前沿引领和方法传授，培养研究生自主学习和独立开展科学研究的能力；加强教学服务平台和数字化课程中心建设，为研究生课程学习提供信息和技术支持；以课程教学目标为依据，创新考核方式，探索课程考试、课程论文、社会调研、作品设计等多种考核形式，全面检测和评价研究生的学习过程、学习行为和学习结果。

### 3. 以评促建

### 课程教学质量评价是研究生教育质量保障体系的重要组成部分，是实现教学目标的重要保证。根据《西南林业大学研究生课程教学质量评价暂行办法》的相关规定，所有研究生课程均进行课程教学质量评价。评价指标包括教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等； 评价方式包括学生评价、同行评价、专家评价。研究生学位课程的教学评价由研究生院负责组织实施，非学位课程的教学评价由各学院、部负责组织实施。实践表明，课程教学质量评价是不断提高研究生课程教学水平的重要举措之一。

### 4. 信息化建设

### 加强网络课程平台建设，提高教育资源的网络化、数字化水平根据各学科人才培养目标的不同，积极推进课程模块化和集群化建设。各个课程群中的核心课程任课教师担任该课程群的首席负责人，负责课程群知识体系的构架、与各任课教师就该课程授课内容、知识结构、授课重点等进行沟通交流，负责对课程群的系统性建设及知识体系的构架工作。对一些课程建设成果显著的核心课程，如国家级精品课程《胶粘剂与涂料》、云南省精品课程《人造板生产工艺学》和《天然产物化学》等课程，全面实施课程的信息化，推进优质教学资源共享。鼓励任课教师积极申报中国教育在线慕课课程。目前，我校沈华杰老师团队制作的大规模开放在线课程（慕课）“家具设计与制造”顺利在国际级慕课平台“学堂在线”上线。这是我校首门成功上线的慕课，是我校近年来进行教育信息化探索和改革取得的重大成果。

### 5. 质量工程项目建设

### 积极申报教育厅质量工程建设项目，充分发挥课程建设项目的示范引领作用，促进研究生课程建设。2019年，我校7门“省级研究生优质课程”、20个“省级专业学位研究生教学案例库”获批立项建设。2020年，我校8门“省级研究生优质课程”获批立项建设。

### **（二）导师选拔培训、师德师风建设情况**

### 1. 考核选拔机制

### 学校制订《西南林业大学研究生指导教师遴选管理办法》，明确导师遴选条件，规范遴选程序。学校制订《西南林业大学研究生指导教师管理规定（暂行）》，明确导师岗位职责，规范导师考核办法、加强导师日常管理。学校通过制度建设，健全导师岗位选聘制度，对研究生导师岗位实行动态管理，打破终身制。

### 研究生导师管理由“资格”制转为“岗位”制，将“资格终身制”调整为“岗位申请制”，学生是其岗位是否存在的第一要素。导师可以根据培养需要配备副导师，积极鼓励和支持导师团队模式联合培养学生。2019年我校5个“省级博士研究生导师团队”、6个“省级硕士研究生导师团队”获批立项建设。

### 健全考核评价体系，完善考核评价办法。将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等纳入考核评价体系，对研究生导师履职情况进行综合评价。以年度考核为依托，加强教学过程评价，实行导师自评与同行评价、学生评价、管理人员评价相结合，建立科学合理的评价机制。建立激励示范机制，将考评结果作为绩效分配、评优评先的重要依据，作为导师年度招生资格和招生计划分配的重要依据，充分发挥评价考核的教育、引导和激励功能。规范岗位设置管理，根据学校发展定位、学科发展规划、资源条件、招生计划和师资水平等因素，科学确定研究生导师岗位设置规模；根据学科特点、师德表现、学术水平、科研任务和培养质量，合理确定导师指导研究生的限额，确保导师投入足够的时间和精力培养研究生。

### 2. 导师培训

### 加强导师岗位培训,建立三级培训体系,构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度，加强对培训过程和培训效果的考核。新聘研究生导师必须接受岗前培训，在岗研究生导师每年至少参加一次培训。将政治理论、国情教育、法治教育、导师职责、师德师风、研究生教育政策、教学管理制度、指导方法、科研诚信、学术伦理、学术规范、心理学知识等作为培训内容。

### 3. 师德师风建设

### 学校制订《西南林业大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，明确将立德树人作为导师的首要职责；加强导师培训，强化导师立德树人职责，实现培训常态化、规范化、专业化，在导师岗前培训、岗中培训、专题培训和常规培训中均将导师立德树人职责作为培训的主要内容；将师德考核结果纳入优秀导师评选机制，强化优秀导师示范引领作用。

### 学校制订《西南林业大学师德负面清单及失范行为处理办法（试行）》，明确教师职业行为负面清单，师德失范行为的处理与问责机制。

### 学校制订《西南林业大学进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》，明确了师德师风建设的基本要求，师德师风建设的主要措施等。积极引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，做党和人民满意的好老师，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

### **（三）学术训练及交流情况**

### 1. 加强联合培养

### 根据学科的不同特点，开展结合学科特色的研究生培养模式改革，与外单位签订联合培养协议联合培养研究生。通过优质教育资源共享、学科交叉融合、科研平台建设，提高研究生科研能力、学术水平，提升研究生培养质量。

### 2. 培养学术诚信

### 强化研究生导师是研究生培养和科研诚信与学术道德行为的第一责任人。研究生导师要引导学生自觉遵守科研诚信与学术道德，强化学术规范训练，增强知识产权意识，杜绝抄袭剽窃、试验造假、篡改数据、论文买卖、代写论文等。

### 3. 参与学科竞赛

### 通过组织研究生参加各级各类学科竞赛，提高学生专业知识综合运用的能力，提升实践教学水平、提高人才培养质量，充分发挥以赛促教促学，构建赛研结合的教学模式。鼓励研究生参与“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、中国研究生创新实践系列大赛等各级各类学科竞赛，激发研究生从事科学研究的热情，提升研究生对我校科研成果的贡献率。

### 4. 加强国际交流

### 加强国际交流，增强与周边国家、地区的研究生教育合作，营造研究生教育国际化氛围。2019年遴选10名研究生（每人资助5万元）赴海外开展不低于90天的访学活动，提升研究生的国际交流、沟通与合作能力，2020年陆续派出。

### **（四）研究生奖助情况**

### 1. 落实各级各类研究生奖助政策。依次完成省级、校级、院级优秀毕业生评审工作，发放奖励经费4.66万元；毕业研究生专项奖评审工作，发放奖励经费37.97万余元；省级三好学生优秀学生干部和先进班集体的评审工作，发放奖励经费1.95万元；研究生国家奖学金、省政府奖学金、校级优秀研究生、优秀研究生干部评选工作，发放奖励经费127万余元；中国林学会第九届梁希优秀学子奖评审推荐工作，我校3名学生获奖；2020级研究生新生的国家助学金资格审查及公示工作，分十个月按月发放研究生国家助学金；目前正在组织开展研究生学业奖学金评审工作，将于下月初完成。同时配合学校财务处认真做好研究生奖助学金相关预算和绩效考核工作。

### 2. 研究生“三助一辅”和勤工俭学工作。本年度共有130余名研究生参与“三助”和勤工俭学，发放研究生“三助一辅”和勤工俭学劳务费共计8.23万余元；发放学生临时困难补助1.03万元；发放研究生疫情专项困难补助2.63万元。定期对“三助一辅”学生进行监督和工作量核算。

### 四、研究生教育改革情况

### 主动作为，在疫情背景下开展硕士研究生网络复试、博士研究生网络考试和复试，有效保障了研究生招生录取的正常开展。

### 在研究生教育发展过程中，随着研究生招生规范的扩展，为了更好地适应研究生教育的要求，学校不断调整学生管理模式。2020年8月，在研究生招生规模不断增大、专业硕士培养年限调整的情况下，研究生在校生人数急剧增加，同时在各学院配齐党务干部、专职组织员、专职在编辅导员的大环境下，学校撤销了研究生院党委，研究生日常管理由研究生工作部牵头，各培养学院具体实施的校院两级管理。

### 经过广泛调研，在吸收培养学院意见、参考国内同类型高校研究生招生指标分配办法的基础上，形成了我校硕士研究生招生指标分配初步办法，并拟在校内广泛征求意见并提交相关会议审议通过后在2021年度招生中使用。

### 完成了2020年度云南省研究生优质课程建设7个项目的申报评审和推荐工作。

### 为提高研究生管理的信息化水平，向学校申请在2021年资金和采购计划中列入研究生管理系统的采购计划，目前已获校长办公会和党委会批准，正在开展省内高校信息化建设调研工作。

### 五、教育质量评估与分析

### **（一）学科自我评估进展及问题分析**

### 2020年，学校及时转发国务院学位委员会、教育部修订印发的《学位授权点合格评估办法》和《关于开展2020—2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》，要求各相关职能部门和各学院、学科主要负责人认真学习领会，提前思考谋划，切实抓好本轮学位授权点合格评估各项工作，确保评估结果均为合格。目前存在的主要问题是：学科布局和结构有待进一步优化，学位点数量偏少，学科建设经费投入不足。

### **（二）学位论文抽检情况及问题分析**

### 2020年云南省教育厅学位办组织对2019届硕士学位论文进行了抽检，我校共抽检36份，其中无不合格论文。

### 六、问题及改进措施

### **（一）研究生管理队伍不稳定**

### 大多数培养学院研究生秘书不定级不定岗的现状，使研究生管理队伍稳定性不够，研究生秘书工作热情不足，不能适应研究生管理工作重心在学院的管理模式。拟通过学校实施“三定”工作契机对学院研究生秘书岗定岗定编定责。

### **（二）质量监督保障体系不健全**

### 要保证研究生培养质量，建立和完善研究生教育质量评估体系与制度是重要手段之一。目前我校虽然是在研究生“出口”上严格进行把关，如论文盲评、规定毕业时发表文章的级别与数量、评选优秀论文等。这些措施固然发挥了积极的作用，但是要保证培养质量，必须从人才培养的各个环节上严格把关，既要看结果，更要抓过程。目前在研究生教学评估中既无统一的评估标准，也无任何教学督导措施，质量监督保障工作无法规可循，既未做到制度化、规范化，也没有一支合理的督导专家队伍。我校自我评估意识不强，往往处于被动接受上级评估的局面，没有真正达到以评促改、以评促建的作用。下一步拟通过研究生专业评估的实施、新一轮培养方案修订等来督促培养学院重视研究生培养质量。

### **（三）“三助一辅”工作管理机制不健全**

### 我校研究生“三助一辅”工作管理机制不健全，存在将“三助一辅”工作作为教学、科研、管理的补充，限制了其作用的充分发挥。下一步拟通过研究生奖助体系的重新梳理、修订相应管理制度来对研究生奖助工作进行调整。