研究生教育发展质量年度报告

（2022年）

|  |  |
| --- | --- |
| **高校****（公章）** | **名称：西南林业大学** |
| **代码：10677** |

**2023年5月6日**

一、总体概况

### **（一）学位授权点基本情况**

### 截至2022年12月，学校拥有4个一级学科博士学位授权点、15个一级学科硕士学位授权点以及15个硕士专业学位类别，涵盖法学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等6个学科门类。

### （1）博士学位授权点分布情况

### 我校博士学位授权点分布情况如表1-1所示。

表1-1 2022年西南林业大学博士学位授权点分布情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **一级学科代码** | **一级学科（专业学位类别）名称** | **学科门类** |
| 1 | 0829 | 林业工程 | 工学 |
| 2 | 0834 | 风景园林学 | 工学 |
| 3 | 0907 | 林学 | 农学 |
| 4 | 1203 | 农林经济管理 | 管理学 |

### （2）学术型硕士学位授权点分布情况

### 我校学术型硕士学位授权点分布情况如表1-2所示。

表1-2 2022年西南林业大学学术型硕士学位授权点分布情况表

| **序号** | **一级学科代码** | **一级学科名称** | **学科门类** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 0305 | 马克思主义理论 | 法学 |
| 2 | 0703 | 化学 | 理学 |
| 3 | 0705  | 地理学 | 理学 |
| 4 | 0710  | 生物学 | 理学 |
| 5 | 0711 | 系统科学 | 理学 |
| 6 | 0713 | 生态学 | 理学 |
| 7 | 0802 | 机械工程 | 工学 |
| 8 | 0805 | 材料科学与工程 | 工学 |
| 9 | 0829 | 林业工程 | 工学 |
| 10 | 0834 |  风景园林学 | 工学 |
| 11 | 0902 |  园艺学 | 农学 |
| 12 | 0907 | 林学 | 农学 |
| 13 | 1202  | 工商管理 | 管理学 |
| 14 | 1203 |  农林经济管理 | 管理学 |
| 15 | 1305 |  设计学 | 艺术学 |

### （3）硕士专业学位类别分布情况

### 我校硕士专业学位类别分布情况如表1-3所示。

表1-3 2022年西南林业大学硕士专业学位类别分布情况表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业学位代码** | **专业学位类别名称** | **专业学位领域代码** | **专业学位领域名称** |
| 1  | 0256  | 资产评估 |  |  |
| 2  | 0351 | 法律 |  |  |
| 3  | 0453 | 汉语国际教育 |  |  |
| 4  | 0551 | 翻译 |  |  |
| 5  | 0855 | 机械 |  |  |
| 6  | 0856 | 材料与化工 |  |  |
| 7  | 0857 | 资源与环境 |  |  |
| 8  | 0859 | 土木水利 |  |  |
| 9  | 0861 | 交通运输 |  |  |
| 10 | 0951 | 农业 | 095131  | 农艺与种业 |
| 095132  | 资源利用与植物保护 |
| 095135  | 食品加工与安全 |
| 095136  | 农业工程与信息技术 |
| 095137  | 农业管理 |
| 095138  | 农村发展 |
| 11  | 0953 | 风景园林 |  |  |
| 12  | 0954 | 林业 |  |  |
| 13  | 1252 | 公共管理 |  |  |
| 14  | 1254 | 旅游管理 |  |  |
| 15  | 1351 | 艺术 |  |  |

### **（二）学科建设情况**

### 学校高度重视学科布局，坚持以需求为导向，不断优化学科结构，坚持走优化结构、提升质量的内涵式发展道路。学校现有云南省A类高峰学科1个、B类高峰学科2个、B类高峰学科优势特色研究方向1个，A类高原学科2个；国家林业和草原局重点学科6个、培育学科1个。

### 积极落实《西南林业大学“十四五”学科建设与研究生教育规划》，推进2个一级学科博士学位授予权、4个一级学科硕士学位授予权、3个专业学位类别的申报培育工作，监督落实农林经济管理博士学位点，机械工程、材料科学与工程硕士学位点，以及艺术、资源与环境、法律等7个专业学位类别的建设工作。推进植物学与动物学等高水平学科领域建设，推进“3+2”重点学科群建设，推进特色学科生态体系建设。积极协调，统筹优化，完成教育部学位中心学科学位点评估任务。创新学科建设举措，优化学科建设资源配置手段，持续推动学科建设的内涵式发展。

### **（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况**

### 1. 招生：完成2022年研究生招生考试工作，管理制度更加完善，过程管理更加规范，招生工作安全、平稳、有序，共招收博士生51人、硕士生1376人。博士生较上年增加12人，博士生增长率31%，硕士生增加155人，硕士增长率13%。

### 2. 在读：截至2022年底，学校有各类研究生3994人，其中博士生189人，均为全日制学术型，硕士生共3805人，其中全日制硕士生2941人（包括学术型硕士生1436人，硕士专业学位研究生1505人），非全日制硕士生864人（包括学术型硕士生183人，硕士专业学位研究生681人）。

### 3. 毕业授位:本年度符合毕业条件的博士生20人，授予博士学位21人，目前博士只有学术型全日制类型；学术学位硕士生中全日制毕业320人、授位324人；非全日制毕业66人、授位62人。专业学位硕士生中全日制毕业284人、授位283人；非全日制毕业136人、授位133人。

### 4. 就业：2022届博士生毕业12人，就业9人，初次就业率75%；硕士生毕业756人，就业587人，初次就业率77.65%。不同院系之间的就业率存在一定的差异，马克思主义学院和湿地学院达到了100%，园林园艺学院仅为60%。

### **（四）研究生导师状况**

### 截至2022年12月，学校有研究生导师851人，其中博士生导师140人，硕士生导师711人。

博士生导师140人，均具有正高级职称；具有博士学位136人占比97%，硕士及以下学位4人占比3%；本校博导118人占比84%，外聘22人占比16%，女性37人占比26%。

硕士生导师711人，具有正高级职称264人占比37%，副高级职称408人占比57%，中级职称及以下39人占比5%；具有博士学位459人占比65%，硕士及以下学位252人占比35%；本校硕导354人占比50%，外聘硕导357人占比50%，女性250人占比35%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

### 召开毕业生座谈会，认真听取学生反馈的意见和建议，了解学生关注的热点、难点；联系各职能部门，共同解决师生实际困难；做好来访师生的答疑解惑和报告协调工作，切实将问题和矛盾解决在萌芽状态。

### 认真贯彻落实好党中央、国务院、省委、学校关于统筹做好新冠疫情防控等重大决策部署。坚持每日上报学生健康数据；做好假期留校学生管理与服务；做好开学季老生返校和新生报到疫情防控工作，特别是中高风险区零星返校学生的隔离观察协调工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

### **（一）课程建设与实施情况**

### 研究生院通过组织申报教育厅质量工程建设项目，充分发挥质量工程建设项目的示范引领作用，促进研究生培养质量的提高。2022年，获批云南省研究生优质课程建设项目7项，云南省专业学位研究生教学案例库建设项目11项。积极推进课程模块化和集群化建设，《胶粘剂与涂料》《人造板生产工艺学》和《天然产物化学》等全面实施课程信息化，《家具设计与制造》在慕课（MOOC）平台“学堂在线”上线。立项建设全国高等农林院校研究生教育系列教材62本。在研究生管理系统中完成研究生公共课程教学任务的落实和课程安排、研究生选课及调整、公共课程考试及补考和成绩备案材料汇总；共开设公共学位课、专业学位课、专业选修课及公共选修课课程和教学班共计508个。

### **（二）导师选拔培训、师德师风建设情况**

### 1. 导师选拔

### 坚持按照《西南林业大学研究生指导教师遴选管理办法》《西南林业大学研究生指导教师管理规定（暂行）》等规章制度规定开展工作，严把导师遴选关，坚持师德师风导向和导师质量控制，遴选选拔责任心强、学术或者实践能力突出、有经费保证的教师加入导师队伍，新增51名硕士生指导教师，23名博士生指导教师。突出导师的第一责任人身份，为研究生培养质量保驾护航。

### 导师培训

### 2022年度开展研究生导师学习培训，培训对象包括2021年度遴选的研究生导师，要求至少在线学习三个专题报告，其他研究生导师根据自己的时间自主选择学习。各学院认真组织本学院导师参与学习培训，将参与培训情况作为导师考核的内容。学习培训主要内容包括主旨报告和5个专题：研究生教育与经济社会需求、质量评价与监测评估、导师指导与研究生成长、招考选拔与培养改革、服务需求与创新发展。

### 师德师风建设

### 学校制订《西南林业大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，明确将立德树人作为导师的首要职责；加强导师培训，强化导师立德树人职责，实现培训常态化、规范化、专业化，在导师岗前培训、岗中培训、专题培训和常规培训中均将导师立德树人职责作为培训的主要内容；将师德考核结果纳入优秀导师评选机制，强化优秀导师示范引领作用。

### 学校制订《西南林业大学师德负面清单及失范行为处理办法（试行）》，明确教师职业行为负面清单，师德失范行为的处理与问责机制。

### 学校制订《西南林业大学进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》，明确了师德师风建设的基本要求，师德师风建设的主要措施等。积极引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，做党和人民满意的好老师，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

### **（三）学术训练及交流情况**

### 针对我校硕士、博士生培养模式差异，要求学术型硕士生在读期间完成不少于2场的个人学术报告，博士生在读期间不少于3场的个人学术报告。以此开展学术训练。为保证学术训练的完成质量，研究生院定期开展走访和旁听工作，并聘请校级教学督导随机参加学术报告，同时提出意见和建议。2022年共完成硕士毕业生个人学术报告1742场，博士毕业生个人学术报告45场。

### 积极组织研究生参加竞赛，2022年有9支队伍报名参加第十九届中国研究生数学建模竞赛，2支队伍获三等奖。

### **（四）研究生奖助情况**

### 完成研究生助学金申领资格审查及各类奖助资金的发放工作，得到了省教育厅学生资助中心的高度认可，在国家奖学金和省政府奖学金名额的划拨中给予我校的名额大幅增长；完成2022年度省级三好学生、优秀学生干部、先进班集体，第十一届梁希优秀学子奖的评选工作；完成研究生“三助一辅”和临时困难补助发放工作；按相关要求，完成研究生财政专项资金预算、绩效考核、督查等相关工作。

四、研究生教育改革情况

### **（一）全面实行信息化管理**

### 研究生招生系统和研究生管理系统经过一年试运行，现已通过验收，全面启用，有效提升了研究生招生培养全过程管理信息化水平。

### **（二）稳步推进研究生招生计划分配**

### 依据学院导师人数、云南省优秀学位论文、云南省学位论文抽检结果、按时毕业率、就业率、报到率、科研平台、科研项目、科研成果、学科建设等因素，量化招生指标分配办法，为进一步优化指标分配提供基础。

### **（三）学籍清退和学业预警**

完成学籍清退和学业预警工作，对达到最长学习年限的12名研究生（其中博士生2人）发放清退通知书，对2023年6月将达到最长学习年限的75名研究生（其中博士生15人）发放学业预警通知书。

### **（四）研究生管理体制改革**

在“以学生为中心”办学理念下，实行大学工部制是加强学生管理工作特别是学生思想政治工作的重要手段，也是高校学生管理的一种新趋势。2022 年 10 月，校党委会议决定：不再保留研究生工作部， 研究生工作部相关职能并入学生处（学生工作部、武装部），由学 生处（学生工作部、武装部）负责全校本科生和研究生的日常管 理、思想政治教育、奖助贷免补、辅导员队伍建设、国防教育及 心理健康教育服务等工作。同时，不再保留研究生院（研究生工 作部）学生工作办公室的科级机构与职数设置。研究生院认真贯彻执行校党委决定，积极落实大学工部制改革，顺利完成与学生处（学生工作部）的工作交接。

五、教育质量评估与分析

### **（一）学科自我评估进展及问题分析**

以《西南林业大学学位授权点合格评估工作方案》为指南，继续加强研究生教育和学位授权点内涵建设。存在的主要问题有：学校学科建设整体水平有待持续提升，一级学科（专业学位类别）博士点数量偏少，服务区域经济社会发展显示度不高。

### **（二）学位论文抽检情况及问题分析**

2022年云南省教育厅学位办组织对2021届硕士生学位论文进行了抽检，我校被抽检硕士学位论文共23篇，其中，优秀论文1篇，占总数的4.35%；良好论文17篇，占总数的73.91%；一般论文5篇，占总数的21.74%；存在1个专家不合格意见学位论文4篇，占总数的17.39%；存在问题学位论文0篇，占总数的0%。

情况分析：存在1个不合格意见的4篇学位论文，所在学院督促指导教师认真对照专家评议意见，重新审查研究生的学位论文以及学位论文评阅书、答辩记录和学位审核书等相关材料，认真分析存在的问题，形成书面整改报告。研究生院和各相关学院高度重视学位论文质量，继续强化研究生学位论文质量意识，加强研究生导师队伍建设与管理，持续提高我校研究生学位论文水平和研究生培养质量。

六、问题及改进措施

### **（一）导学关系传统，不适应研究生教育新发展**

### 传统的导学关系可能限制了研究生的学术视野和合作机会，导致他们在面对复杂问题时缺乏足够的应对能力。此外，研究生的个性化发展需求也日益凸显，但传统导学关系往往忽视了个体差异，难以提供针对性的指导和支持。

### 因此，改革导学关系，构建更加平等、互动、开放的新型师生关系，成为研究生教育适应新发展的必然选择。这要求导师不仅要传授知识和技能，更要激发研究生的内在潜能，培养他们的创新意识和实践能力。同时，也要注重研究生的个性化发展，为他们提供更多的自主选择和成长空间。

### **（二）研究生培养方案亟需修订**

### 现行研究生培养方案为2018版，已经使用5年，存在较多问题，比如英语学时比例过高、部分专业学分、课程设置不合理等，亟需修订。主要修订措施包括：（1）调整博士研究生修业年限；（2）优化课程结构，尤其是英语学时比例；（3）区分学术型和专业型的培养要求和授位要求；（4）取消学位英语考试；（5）开设全校性的公共选修课。